

Апшеронский район, г. Апшеронск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

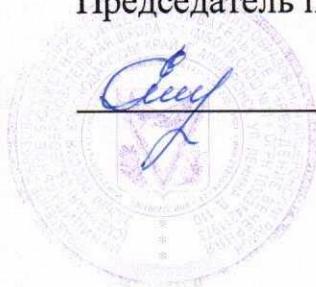
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель педсовета



А.Е.Чайларьянц

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее 10,11,12 классы, ФГОС СОО

Количество часов 204 (68/68/68)

Уровень *базовый*

Учитель Окатая Е.Г.

Программа разработана на основе рабочей программы УМК Н.Г.Гольцовой
Программа курса «Русский язык 10 -11 классы». Базовый уровень/ автор-
составитель Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово» 2020г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты :

- 1) осознание русского языка как духовной, Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великого будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

- деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмыслившее использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Выпускник на базовом уровне научится

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения

опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)

различать основные разновидности монологической и диалогической речи

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)

определять признаки и структурные элементы текста

опознавать типы текстов

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста

определять тему, проблему и основную мысль текста

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации

определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи

выделять основные признаки определённого стиля речи

различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста

создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка

опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)

анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств

использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат

выделять основные аспекты культуры речи

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления

соблюдать культуру публичной речи

опознавать основные виды языковых норм

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	
характеризовать единицы языка того или иного уровня	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	
иметь представление об истории русского языкознания	
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	

проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

характеризовать основные аспекты культуры речи

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

осуществлять речевой самоконтроль

оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Общие сведения о языке 1ч

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 6ч

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.

Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 4ч

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование 5ч

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.

Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография 13ч

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография 13ч

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ч*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч*, *иич*, *жсч*, *стч*, *здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи 38ч

Имя существительное 3ч. Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное бч. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности

простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *и* и *ии* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное 3ч. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.

Простые,
сложные и составные числительные.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собираательных числительных.

Местоимение 3ч. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол 3ч. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 3ч. Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие 2ч. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие 2ч. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия,

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА 6ч

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 62ч

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Словосочетание 4ч

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение 20ч

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Деуточественные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненное предложение.

Однородные члены предложения. 14ч

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обособленные члены предложения. 14ч

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. 8ч

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 11 КЛАССА 7^и

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39^и

Сложное предложение 39

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения с одним придаточным.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 6ч

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания 6ч

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ 4ч

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роли ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА 5ч

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹. Стиль.

Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.
Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ 14
М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Дальт, Я.К. Гrot, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку 10,11,12 классы 2021-2022 учебный год

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
Общие сведения о языке	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	1	<p>Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>П.: Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.</p> <p>М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внеп школьную, деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание</p>

6	Лексика. Фразеология. Лексикография	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.
1	Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.: Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и ис.: Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.: Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств .: Знание происхождения исконно русской лексики, основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. Пр.: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Патриотическое воспитание гражданское воспитание
1	Л.: Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические слова. Пр.: Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. М.: Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	

		Подготовка к ЕГЭ. Р.Р.Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1	Познавательные УУД: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
Фонетика. Графика. Орфография	4	Основные понятия фонетики, графики, орфографии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфография. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	Л.: Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов. Пр.: Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова. Мп.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к
				Патриотическое воспитание Гражданское воспитание

Ударение.	1	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Графика. Орфоэпия».	<p>Л.: Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков Пр: Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи М-п: Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p>
Морфемика и словообразование	5	Основные понятия морфемики и слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.	<p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p> <p>Л.: Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова. Пр.: Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слово- и формообразования. М-п.: Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Л.: Должны знать основные способы словообразования; основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа. Пр.: Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ М-п.: Применять знания на практике</p>
	1		Популяризация научных знаний

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	Основные способы формообразования в современном русском языке. Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.	1	<p>Познавательные УУД: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Морфология и орфография	13 Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской	1	<p>:: Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова. Пр.: Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап) М-п.: Применять</p> <p>Популяризация научных знаний</p>

	орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	знания на практике
1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать чередующиеся гласные в корне слова. М-п.: Применять знания на практике
1	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ч</i> . Правописание звонких и глухих согласных.	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные М-п.: Применять знания на практике : Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
1	Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Определять правописание приставок, зависящее от значения; М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
1	Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	Л.: Знание функции <i>Ь</i> и <i>ъ</i> ; правил переноса слов; в

1	<p>P/R Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные: Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная Пр.: Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ъ и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы М-п.: Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения</p> <p>Предметные: Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p>

Контрольная работа №2 по теме «Орфография». Анализ контрольной работы.	1	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
Самостоятельные части речи	38	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
Имя существительное Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных.	3	<p>Л.: Знание лексико-грамматических разрядов имён существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имён существительных; правописания падежных окончаний имён существительных</p> <p>Пр.: Умение производить морфологический разбор имён существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имён существительных</p> <p>М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,</p>	<p>Популяризация научных знаний</p>

	<p>Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание</p>	<p>исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Л.: Знание правописания суффиксов имён существительных. Знание правил написания сложных существительных</p> <p>Пр.: Умение правильно писать суффиксы имён существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имён существительных</p> <p>М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Л.: Знание правил написания сложных существительных</p>
6	<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных</p>	<p>Пр.: Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имён существительных</p> <p>М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Л.: Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имён прилагательных; знание склонения качественных и относительных имён прилагательных</p> <p>Пр.: Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имён прилагательных</p> <p>М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения</p> <p>Л.: Знание правописания суффиксов имён</p>

	<p>прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.</p> <p>Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных.</p> <p>Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p>	<p>прилагательных Пр.: Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся раздельно М-п.: Применять знания грамматики на практике</p> <p>Л.: Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных Пр.: Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся раздельно М-п.: Применять знания грамматики на практике</p> <p>Л.: Знание правописания сложных прилагательных Пр.: Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся раздельно М-п.: Применять знания грамматики на практике</p>
--	---	--

			Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> . Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание <i>и</i> и <i>ии</i> в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.
	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	3	<p>Л.: Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов видов имён числительных; знание правописания имён числительных. Пр.: Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;</p> <p>умение правильно писать имена числительные М-п.; Применять знания грамматики на практике</p> <p>Л.: Знание особенностей употребления числительных; числительных <i>один, одна/ое</i>; собирательных числительных; числительных <i>полтора/два, три, четыре</i> Пр.: Умение правильно употреблять в речи имена числительные М-п.; Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
	Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды место-	3	<p>Л.: Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-</p> <p>Популяризация научных знаний</p>

	имений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	пробел(<i>местоимение с предлогом, частичей</i>)
3	Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.	<p>Пр.: Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>:: Знание общего грамматического значения, морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов</p> <p>Пр.: Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять в глагольных формах, если это необходимо</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
	Л.: Знание определения причастия, разрядов по	Популяризация научных знаний

	Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>H</i> и <i>li</i> в причастиях и отлагательных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	3	значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания Пр. : Находить вид и залог причастий; различать причастия и отлагательные; правильно писать суффиксы причастий и отлагательных; М-п. : Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
2	Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	Л.: Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания Пр. : Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастиях в оборотах М-п. : Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Популяризация научных знаний
2	Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.	Л.: Знание определения наречия, разрядов по значению, степени сравнения, способов образования наречий и их правописания Пр. : Находить наречия в тексте; пределять разряд по значению; образовывать	Популяризация научных знаний

			монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	
		Междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.		
Повторение и обобщение пройденного.	1		<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	<p>Нравственное развитие. Патриотическое воспитание</p>

11 класс	6	<p>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА</p> <p>Лексика. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Фразеология. Работа со словарем</p> <p>Паронимы. Синонимы и их употребление</p> <p>Фразеология</p> <p>Орфография (Орфограммы в корнях)</p> <p>Орфограммы в суффиксах</p> <p>Диктант №1 на тему: «Повторение изученного в 10 классе»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	<p>Нравственное развитие. Патриотическое воспитание</p>
		<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Основные синтаксические единицы.</p> <p>Основные принципы русской пунктуации.</p> <p>Пунктуационный анализ.</p>	62	<p>Пр.: Знать принципы русской пунктуации</p> <p>М-п.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и поддерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Л.: Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и</p>	<p>Нравственное развитие. Патриотическое воспитание Гражданское воспитание, экологическое воспитание</p>

<p>4</p> <p>Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания</p> <p>мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования</p> <p>Пр.: Знать словосочетание как синтаксическую единицу; классификацию словосочетаний по главному слову</p> <p>М-и.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Пр.: Знать понятие о предложении; основные признаки предложения; классификацию предложений; предложения простые и сложные;</p> <p>Понятие о предложениях. Классификация предложений. Простые и сложные.</p> <p>Простое предложение Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>20</p> <p>Нравственное развитие. Патриотическое воспитание</p>	<p>мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования</p> <p>Пр.: Знать словосочетание как синтаксическую единицу; классификацию словосочетаний по главному слову</p> <p>М-и.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Пр.: Знать понятие о предложении; основные признаки предложения; классификацию предложений; предложения простые и сложные;</p> <p>Понятие о предложениях. Классификация предложений. Простые и сложные.</p> <p>Простое предложение Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>20</p> <p>Нравственное развитие. Патриотическое воспитание</p>		

	<p>предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Предложения и утвердительные и отрицательные.</p> <p>Виды предложений по структуре.</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Тире между членами предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Инерсия.</p> <p>Соединительное тире.</p> <p>Интонационное тире.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Инерсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p>	<p>двусоставного предложения; распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения; полные и неполные предложения; порядок слов в простом предложении; инверсию; синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительного тире; интонационного тире</p> <p>Знать синтаксический разбор</p> <p>М-и: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;</p> <p>самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Нравственное развитие.</p> <p>Патриотическое воспитание</p>
--	--	--

	<p>информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Л.: Способность к сопреживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Пр.: Знать простое осложнённое и неосложнённое предложение; синонимию разных типов простого предложения Знать знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях; знаки препинания при</p>	<p>Популяризация научных знаний</p>
Простое осложненное и неосложненное предложение.		
Синтаксический разбор простого предложения.		
Однородные члены предложений. Знаки препинания	14	<p>Популяризация научных знаний</p> <p>Нравственное воспитание</p>

	<p>в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях; знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами; знаки препинания при однородных членах, соединённых парными союзами.</p> <p>Знать знаки препинания при обособленных членах предложения, обособленные и необособленные определения; обособленные приложения</p> <p>Определить обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.</p> <p>Определить обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.</p> <p>Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы;</p> <p>использовать разнообразные конструкции в связной речи</p>	<p><i>Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания</i></p> <p>М-п.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно</p>
	<p><i>14</i></p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>		

	<p>составлять план деятельности. Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	

<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p>	<p>Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объему устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Л.: Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p> <p>З Пр.: нять знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, грамматически связанных с предложением; знаки препинания при обращениях.</p> <p>М-п.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>
	8

	<p>препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	<p>деятельности достигнута, самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>
--	---	---

12 класс	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 11 КЛАССА	7	Повторение пройденного в 11 классе	7	<p>Пр.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>М-п.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Л.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	<p>Нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	39	Сложное предложение	39	<p>Пр.: Знать особенности сложного предложения; знать главное и придаточное предложения; типы придаточных предложений; сложносочинённое предложение; знаки препинания в сложносочинённом предложении; синтаксический разбор сложносочинённого предложения</p> <p>Знать особенности сложносочинённого предложения в сложносочинённом предложении с одним придаточным; синтаксический разбор сложносочинённого предложения с одним придаточным; сложносочинённое предложение с несколькими придаточными</p> <p>Знать особенности сложносочинённого предложения; знаки препинания в сложносочинённом предложении с одним придаточным; синтаксический разбор сложносочинённого предложения с одним придаточным; сложносочинённое предложение с несколькими придаточными</p> <p>Знать особенности бессоюзного сложного предложения; знать постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;</p>	<p>Популяризация научных знаний</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

	предложения с несколькими придаточными.	Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном предложении. Тире в бессоюзном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Знать сложное предложение с разными видами связи; знаки препинания между частями периода; сложное синтаксическое целое; абзац; синонимию разных типов сложных предложений Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор Знакомство с понятием период.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку
--	---	---	--	--	---

			ковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы
			<p>Л: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p>
Употребление знаков препинания	6	Сочетание знаков препинания. Вопросительный восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	<p>6</p> <p>Пр.: Знать сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания; авторскую пунктуацию; понятие об отступлении от пунктуационных норм</p> <p>М-п.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p> <p>Л: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том</p>

			числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности	
КУЛЬТУРА РЕЧИ	4	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	<p>Пр.: Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.</p> <p>Культура речи как владение нормами литературного языка. Знать язык и речь, культуру речи как раздел науки о языке, изучающей правильность и чистоту речи; правильность речи; понятие о норме литературного языка; нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические; орографические и пунктуационные; понятие речевой ошибки; качества хорошей речи (чистота, выразительность, уместность, точность, богатство); виды и роды ораторского красноречия; понятие такта применительно к ораторской речи</p> <p>М-п.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных</p>	<p>Популяризация научных знаний Нравственное воспитание Гражданское воспитание</p>

СТИЛИСТИКА	5	<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹. Стиль.</p> <p>Классификация функциональных стилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. <p>Текст. Основные признаки текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. 	<p>5</p> <p>Пр.: Знать особенности стилистики как раздела науки о языке, изучающего стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства; определение термина стиль, уметь определять функционально-стилевую принадлежность текста</p> <p>М-и.: Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;</p> <p>самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной</p>

			формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы
			Л: Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	1	M.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даля. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	Подготавливать публичное выступление перед аудиторией

Согласовано

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла В СОШ №1
от 30 августа 2021 года
_____ Е.Г.Окагая

Согласовано
директор МБОУ В(С)ОШ №1
А.Е. Чайлдарьянц
_____ 30 августа 2021 года