

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 01 от 11 января 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 3
от 11 января 2022 года
директор  А.Е. Чайларьянц



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
вечерней (сменной)
общеобразовательной школы № 1
г. Апшеронска
на 2022-2025 годы**

г.Апшеронск, 2022

Структура программы:

Раздел I. Аннотация (паспорт) программы

Раздел II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения в МБОУВ(С)ОШ №1

2.1. Специфические особенности вечерней школы и её контингент.

2.2. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Кадровое обеспечение.

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

3.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

3.3. Анализ проблем в образовательном процессе, их причин и возможных путей их разрешения.

Раздел IV. Концепция развития МБОУВ(С)ОШ №1 г. Апшеронска

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

4.2. Выявление достижений науки в области интересов школы. Роль школы в процессе перевоспитания и социальной адаптации.

4.3. Цели, принципы и задачи, стоящие перед школой.

4.4. Обобщённый образ выпускника.

4.5. Структура школы по ступеням образования и задачи каждой ступени.

4.6. Дидактическое обеспечение учебного плана.

Раздел V. Моделирование образовательного процесса

5.1. Система управления образовательного учреждения.

5.2. Основные закономерности образовательного процесса.

5.3. Воспитательная система школы. Организация внеурочной деятельности.

Раздел VI. Содержание и сроки основных этапов развития школы

Раздел VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

7.1 Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

7.2 Мониторинг учебного процесса.

7.3 Мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся.

Раздел VIII. Критерии результативности и эффективного образовательного процесса. Нормативно-правовая база образовательной программы

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Программа развития МБОУВ(С)ОШ №1 г. Апшеронск на 2022-2025 г.
<i>Заказчик программы</i>	МБОУВ(С)ОШ №1 г. Апшеронска
<i>Основные разработчики программы</i>	Администрация МБОУВ(С)ОШ №1 г. Апшеронска
<i>Цели и задачи программы</i>	<p><u>Основная цель:</u></p> <p>Создание модели школы для взрослых, обеспечивающей достижение обучающимися базового образовательного уровня, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав граждан, для получение качественного общего образования.2. Определить новые ориентиры образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях очно- заочной и дистанционной форм обучения, внедрить методики организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.3. Построить учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none">- Создание образовательного учреждения, дающего качественное образование, повышение качества обучения- Повышение уровня квалификации педагогических работников, имеющих I категорию, до 60 %.- Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных

	<p>технологий, способствующих развитию учащихся, их адаптации и ресоциализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы школы, оснащение школы учебной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса. - Построение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
<i>Целевые индикаторы и показатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогических кадров I категории до 60% в 2024 году. - Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики . - Рост всех видов образовательных результатов, повышение качества обучения с 5 % в 2015 году до 30 % в 2024 году. - Эмоциональное благополучие обучающихся, комфортный психологический климат в педагогическом коллективе. - Оснащение школы учебной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>I этап – подготовительный (2022-2023 учебный год) II этап – практический (2023-2024 учебные годы) III этап – обобщающий (2024-2025 учебный год)</p>

Раздел I. Аннотация (паспорт) программы.

Программа развития МБОУВ(С)ОШ№1 № 1 на 2022-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса; стратегию совершенствования системы образования, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки.

Целью программы является выработка общей стратегии работы педагогического коллектива школы, определённой нормативными документами Министерством просвещения РФ, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Целевые показатели программы: создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья обучающихся школы; развитие кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования; внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; разработка целевых комплексных школьных проектов; создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность образовательной программы школы; совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда; внедрение в практику работы педагога передовых педагогических технологий.

Раздел II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения вечерней школе.

2.1 Специфические особенности школы и ее контингент.

Вечерняя школа предназначена для получения среднего полного общего образования.

МБОУВ(С)ОШ№1 г. Апшеронска стала важной составляющей частью не только Апшеронского района, но и общей системы образования Краснодарского края, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации совершеннолетних учащихся в современных социально-экономических условиях. Общеобразовательная школа, основной целью которой является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет обучающимся возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый обучающийся мог строить индивидуальные траектории с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Обучающиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях. Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у обучающихся некоторой суммы знаний в различных учебных областях, а должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности учащегося.

Адаптация обучающихся в образовательном учреждении, в частности является одной из основных частей процесса адаптации личности в социуме. МБОУВ(С)ОШ№1 работает с социально неоднородным контингентом молодежи. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды. Низкая степень обученности и воспитанности учащихся, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Окончив МБОУВ(С)ОШ№1, после получения аттестата об основном общем образовании, они сталкиваются с множеством трудно решаемых

проблем, и, в первую очередь, с проблемами получения специальности и трудоустройства. Даже выпускники общеобразовательных школ недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях, а лица, не получившие документы об образовании, ограничены формальными требованиями к ним. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы, а также деятельность они выбирают без учета склонностей и способностей. Это говорит о том, что ни школа, ни семья в своё время, всерьез не занимались психолого-педагогическим обеспечением удовлетворения одной из основных потребностей молодых людей – потребности в профессиональном самоопределении.

Насущность этой проблемы для молодежи нашей школы усугубляется тем, что изменение условий обучения, учебных требований и социальной роли молодежи происходит на фоне характерных возрастных новообразований (личностное и профессиональное самоопределение, ориентация на межличностное общение со сверстниками и взрослыми). Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе, но и к социуму. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

МИССИЯ ШКОЛЫ – сохранение личности обучающегося, создание условий для саморазвития личности средствами образования, предоставление возможности каждому человеку независимо от возраста, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни.

ЦЕЛЬ – передача обучающимся социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно - исторического процесса.

Стратегическая задача школы - конструировать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы обучающиеся получали необходимый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовым и активно действовать в меняющихся условиях.

ЗАДАЧИ:

- сохранение адаптивного потенциала личности, физического, психического и нравственного здоровья;
- создание условий для самодиагностики, самопознания и самореализации личности.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех учащихся, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам. Поэтому МБОУВ(С)ОШ № 1 г. Апшеронска разрабатывает адаптивную модель концепции развития.

Школа сумела вовремя откликнуться на непростые вызовы времени и приступить к выполнению сложнейших психолого-педагогических и социально-реабилитационных функций:

решать проблемы адаптации к условиям воспитательно-образовательного процесса и в социально-экономической сфере общества;

ликвидировать дидактическую запущенность, психологическую дезадаптированность и отставание в развитии обучающихся;

осуществлять социальную реабилитацию, социальную защиту осуждённых средствами образования;

помогать выбирать правильную дорогу в жизни, строить свою профессиональную карьеру;

ориентироваться в общественном устройстве и отношениях.

Задачи:

- изучение психолого-педагогического статуса обучающегося с целью определения степени необходимости оказания социально-профессиональной и психологической поддержки и сопровождения в продуктивно ориентированном образовательном процессе;

- оказание психолого-педагогической и профориентационной помощи обучающимся по преодолению ими возникших проблем;

- обеспечение развития каждого обучающегося на уровне его возможностей, актуализирование стимула к саморазвитию;

- создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.

Сведения о школе.

Учредитель школы – муниципальное образование Апшеронский район.

Директор школы – Чайларьянц Альбина Евгеньевна.

31 марта 2014 года МБОУВ(С)ОШ№1 № 1 г. Апшеронска получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Юридический и фактический адрес образовательного учреждения:
352690, Краснодарский край, г. Апшеронск, ул. Ленина, д.110

Школа работает над проблемой **«Повышение эффективности и качества урока как основной формы обучения и воспитания».**

Цель работы: передача учащимся социального опыта адаптации посредством уроков к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса

В школе ведется обучение в 10-12 классах. В 2020-2021 учебном году в школе насчитывается 5 классов-комплектов. Обучение ведется в 2 смены. Продолжительность уроков по классам 40 мин. Режим работы школы - трехдневная учебная неделя для классов очно-заочного обучения.

Основание: данные отдела специального учёта учреждения о фактическом наличии учащихся, не достигших возраста 18 лет, подлежащих

обязательному обучению в школе и наличие представления администрации учреждения о зачислении данных учащихся в классы.

Правовые нормы, регулируя процесс получения среднего общего образования для учащихся МБОУВ(С)ОШ№1 это воздействие проявляется как в специфике, так и в методике организации общеобразовательного обучения.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как заинтересовать на уроке учащихся, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих. Нам приходится учитывать особенности обучающихся: рассеянность, пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления, ограниченность или искаженность социально-политических знаний, психической подавленности или перевозбуждение, недостаток основных знаний по предмету.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко обучающиеся становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики школы, **одним из важнейших направлений в работе педагогического коллектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.** Самое важное в нашей работе - пробудить у обучающихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные подходы к ней.

За годы учёбы в школе предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачётах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные невольно или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем не сравнимую радость. Сегодня можно отметить тенденцию к омоложению контингента обучающихся. Это обусловлено общим характером социальных изменений в обществе.

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме **«Повышение качества и эффективности урока как основной формы обучения и воспитания».** Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

Нам необходимо добиться чёткого единства действий учителей-предметников, единства действий всего коллектива, единства всех сил, участвующих в воспитании: школы, отдела воспитательной работы.

2.2. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы МБОУВ(С)ОШ№1 даёт возможность для проведения образовательной деятельности практически в полном объёме. В настоящее время в школе имеется 5 компьютеров, 17 ноутбуков, 8 принтеров, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска, 3 демонстрационных DVD-комплекса, 3 LCD-телевизора. Все обучающиеся полностью обеспечены учебниками, учебной литературой и письменными принадлежностями. Но для выполнения лабораторных и практических работ по физике и химии нет достаточного оборудования и реактивов. Учителя физики и химии пользуются виртуальными лабораториями.

И хотя материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, но необходимо уже сегодня внедрять ИТ и АСО в полном объёме, в соответствии с разработанной программой информатизации образования в школе.

Применение новых информационных технологий и современных аудиовизуальных средств обучения неразрывно связано с понятием новых педагогических технологий. На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) или в дополнении к ним, как в модульной технологии обучения (сочетание традиционных и современных подходов контроля), приходят новые информационные технологии. Так мультимедийная система средств обучения обеспечивает работу с текстом, графикой, звуком и видеоинформацией во главе с головным компьютером и т.п.

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимого для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, достаточное.

В школе создана необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУВ(С)ОШ№1 в том числе:

- документы о постановке на учёт в налоговом органе, органах статистики;
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- книги приказов по основной деятельности, личному составу и по учащимся;
- протоколы педагогических советов;
- должностные инструкции работников;
- годовой календарный учебный график;

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение об оплате труда работников школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУВ(С)ОШ№1;
- Положение о ведении школьной документации и другие локальные акты.

2.3. Кадровое обеспечение школы.

МБОУВ(С)ОШ№1 укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с потребностью. Административный аппарат состоит из директора Чайларьянц Альбины Евгеньевны. В школе трудятся 5 педагогических работников. Два педагога имеют первую квалификационную категорию. Все учителя проходят курсовую переподготовку, занимаются самообразовательной работой.

Средний возраст членов педагогического коллектива – 45 лет. Средний педагогический стаж – 19 лет.

Информация о составе педагогических работников по педагогическому стажу по состоянию на 09.01.2021

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Существующие сегодня традиционные вечерние школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение обучающимися нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

Необходимость разработки данной программы развития школы определяется анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

Развитие образования значительно отстаёт от темпов изменения жизни в стране и в мире. Объективный анализ ситуации в российской массовой школе позволяет сделать неутешительный вывод о том, что основные проблемы, мешающие становлению новой школы, сохраняются и по сей день.

Современная школа утратила (правда, сегодня пытается обрести) единство обучения и воспитания, ученик в ней снабжается всё большим

количеством разрозненных, порой бесполезных в дальнейшей жизненной практике сведений. При этом в ученике совсем не остаётся глубинной заинтересованности бытием, в человеке угасает «вопросание». В большинстве случаев подобные «вечные» вопросы не затрагивают и учителя, смысл работы которого сводится к умелой «трансляции» разделенного на порции и упакованного в удобную для передачи форму знания.

Эту проблему педагоги пытаются решить посредством индивидуализации образования, обновления и расширения его содержания, новых форм организации учебного процесса и т.д. Но и до сего дня остаётся противоречие между нашими ожиданиями от школы (образование умственно и физически здорового человека, свободного гражданина, личности в гармонии внутреннего и внешнего), и тем, что мы в действительности имеем в результате школьного образования: психологически и умственно разобщённый человек с неразвитой или искажённой эмоциональной сферой, лишённый устойчивых морально-ценностных основ и осмысленной и разумной жизненной перспективы.

3.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. В связи с этим меняется, как уже отмечалось и социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы.

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение обучающимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях образование должно обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования: обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру,

чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник учреждения).

К работающим педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти своё место в обществе и стать счастливым. Смена схемы образования от традиционной, к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

К какой бы области не относились преподаваемые знания, школа должна так обосновать это знание, дать такую познавательную мотивацию, чтобы это знание обнаруживало в ученике всего человека и имело непреходящий смысл. Поиску возможных путей формирования такой мотивации и посвящена данная программа.

3.3. Анализ проблем в образовательном процессе, их причин и возможных путей их разрешения.

Анализ учебно-воспитательного процесса в школе позволяет выявить целый ряд проблем, стоящих перед школой и требующих адекватного разрешения. Эти проблемы, на наш взгляд, теснейшим образом связаны с существующими общими проблемами нынешней массовой школы, а назревшая необходимость их скорейшего разрешения заставляет отказаться от традиционного пути и начать построение новой модели школьного образования.

Важнейшими из выявленных проблем школы можно назвать следующие:

- всё ещё недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- сохранение у некоторых педагогов морализаторского подхода в обучении и воспитании, их склонность к авторитарному типу общения, работа на репродуктивном (воспроизводящем) уровне;
- недостаточность взаимодействия участников образовательного процесса (ученики – учителя – администрация школы – администрация исправительного учреждения);
- снижение творческой активности обучающихся, их мотивации к обучению (особенно в основной школе).

Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой.

Внедрение в образовательный процесс нового содержания с обеспечением баланса между функционированием системы образования (сохранение норм) и её развитием (внедрение в практику инноваций – овладение новыми культурологическими нормами). Чёткое определение целей, возможность их корректировки в зависимости от прохождения промежуточных этапов, постановка задач, максимально сориентированных на возможности школьного коллектива, педагогов школы и обучающихся. Конкретное планирование деятельности школьного коллектива и каждого педагога на учебный год, месяц, неделю. Владение информацией обо всех участниках учебно-воспитательного процесса, об уровне их отношений, об уровне физического, нравственного, интеллектуального развития обучающихся, профессиональном уровне развития работников школы, о психологическом состоянии и степени комфортности всех пребывающих в школе. Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса с целью коррекции их деятельности и достижения оптимальных результатов, разработка инструментария для мониторинга и экспертной оценки результатов.

Раздел IV. Концепция развития МБОУВ(С)ОШ№1

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальная адаптация – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации, согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Субъектом адаптации являются личность обучающегося, школа как коллективный субъект. Средой являются: школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы, ближайшая и далекая социальная среда. Конечно, школа имеет ограниченное влияние на личность обучающегося, тем более осужденного. Агентами социализации являются также социальное окружение, средства массовой информации, произведения культуры и т.д.

4.2. Выявление достижений науки в области интересов школы. Роль школы в процессе перевоспитания и социальной адаптации осужденных.

Под образованием в Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Таким образом, образование – двусторонний процесс: процесс обучения и воспитания. Современная педагогическая наука рассматривает каждый из этих процессов в отдельности и в сочетании друг с другом.

На взгляд учителей, много проработавших в школе обучающимися которой являются учащиеся, каждый урок, независимо от предмета, должен носить воспитывающую направленность. Школа является основной педагогической

базой организации воспитательного процесса, методическим центром по обучению сотрудников основам педагогики, психологии, методики работы с несовершеннолетними учащимися и с совершеннолетними учащимися. Можно спорить, можно не соглашаться, можно критиковать школу, в том числе и школу но она была и остаётся тем основанием, на котором держатся и развиваются государственные устои, формируется честное служение своему народу.

Большинство наших обучающихся нуждаются не только в повышении своего общеобразовательного уровня, они нуждаются, не подозревая сами, в повседневной помощи учителя. Только учителю они могут раскрыть свою душу, поведать о сокровенном. Среднее общее образование создаёт оптимальные условия и возможности для перевоспитания. Нельзя не заметить, что в результате бесконечных перестроек, реформаторского зуда и разращения СМИ мы получили целое поколение, которое патриотизм считает анахронизмом, любовь к Родине – извращением, а гражданский долг – безумием. Известно, что наши обучающиеся, как правило, впитывают самое худшее. Отказаться в воспитании и образовании от историко-патриотической морали – значит лишить тысячелетнее древо под названием «Россия» питательных соков. Ведь чтобы стоять, нужно держаться корней. Из года в год мы получаем свой контингент обучающихся в неперменном состоянии дидактической запущенности и социальных травм. Это наблюдается и сегодня. Вот здесь-то и встаёт со всей остротой проблема нелюбимого детища теории и практики педагогики – процесса перевоспитания, процесса реадaptации личности учащихся средствами образования, тем более, что у наших подопечных нет выбора, двери им свободно открывает только наша школа. В этой связи мы выстраиваем педагогический процесс с опорой на реальность. Мы повседневно ощущаем разницу между документом об образовании и реальной их социально-педагогической запущенностью. К счастью, процент не получивших аттестат об основном общем образовании среди наших обучающихся незначителен. Многие учащиеся отказываются учиться в школе. При этом выдвигаются самые разнообразные причины: возраст, физическая усталость, жёсткие требования распорядка. В педагогической литературе феномен воспитания описывается часто: в единстве, по частям, в подробностях и бесконечности вариаций. Гораздо меньше повезло его близнецу – перевоспитанию. К примеру, ни в одном учебнике педагогики последних выпусков мы так и не находим материалов по теории и методике школ пенитенциарной системы. А ведь рано или поздно, именно сюда стекаются все издержки неудачных результатов педагогического «производства» гимназий и лицеев, специальных и обычных классов дневной школы, а также социально-семейных девиаций, миграции, деградации и так далее. Обучение в школе представляет собой важную и очень сложную педагогическую проблему. Не решив её, нельзя обеспечить достаточно эффективное воспитательное воздействие образования на процесс исправления и перевоспитания, на их социальную реабилитацию. И здесь первостепенное место принадлежит уроку. В современной школьной практике

выделяют **четыре основных уровня образованности**, различающихся классами задач, которые способна решить личность на основе использования социального опыта:

- 1) грамотность, как способность использовать основные приёмы познавательной деятельности (письмо, счёт, чтение, владение приёмами работы на компьютере в качестве пользователя);
- 2) информированность, как усвоение определенного объёма знаний и владение умением продуцировать их;
- 3) функциональная грамотность, как владение навыками самообразования, выбора форм досуговой и коммуникативной деятельности;
- 4) компетентность, как усвоение знаний для творческо-деятельностной реализации и навыков, необходимых для успешного поступления и обучения в ВУЗе.

4.3. Цели, принципы и задачи, стоящие перед школой.

Основной целью деятельности МБОУВ(С)ОШ№1 является достижение каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего его дальнейшее развитие личности и возможности продолжения образования, трудоустройство.

Реализация данной цели возможна на следующих принципах организации обучения и воспитания обучающихся:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- дифференциации;
- индивидуализации.

Исходя из цели, формируются следующие группы задач:

- 1) Формирование физически здоровой личности:
 - недопущение перегрузки обучающихся в учебной ситуации;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм, возрастных особенностей обучающихся и их здоровья;
- 2) Развитие творческих способностей обучающихся:
 - создание творческой атмосферы в школе путём организации предметных кружков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий;
- 3) Формирование творчески работающего коллектива учителей:
 - обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
 - совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
 - организация научно-методической работы учителей;
 - изучение и распространение положительного педагогического опыта;
 - стимулирование (в том числе материальное) творческих поисков учителей;
- 4) Организация учебно-воспитательного процесса:
 - использование современных прогрессивных технологий и методик в организации обучения и воспитания обучающихся.

Для реализации названных групп задач в 2021-2024г.г. необходимо:

-продолжить работу учителей над решением главной задачи - повышение качества знаний, для чего:

- 1) вести работу по образованию обучающихся и развитию культуры их умственного труда;
- 2) формировать у учащихся положительные мотивы обучения;
- 3) продолжить работу по освоению учебных программ, выработку навыков и умений применять знания на практике;

-расширить материально-техническую базу;

-корректировать программы, изменять формы организации учебной деятельности в направлении создания условий каждому ученику для повышения его общеобразовательного уровня;

-анализировать и создавать условия для повышения профессионального мастерства учителей, способствующего повышению качества знаний и воспитанности обучающихся;

-совершенствовать систему управления образовательным и воспитательным процессом в школе;

-повысить эффективность и качество воспитательной работы – этому должен быть подчинён весь учебно-воспитательный процесс, вся система уроков, консультаций и внеурочных мероприятий, вся общественная жизнь школы.

-учителям принимать участие в советах воспитателей отрядов, в пропаганде психолого-педагогических знаний среди сотрудников учреждения и оказывать помощь администрации учреждения в духовно-нравственном воспитании осужденных и их социальной адаптации.

-продолжить работу над решением общешкольной проблемы: повышение эффективности, качества обучения и воспитания учащихся.

4.4. Обобщённый образ выпускника МБОУВ(С)ОШ№1

1. Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

-способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

-нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и

оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

-социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

-умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их; способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения;

-готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Обще профессиональные умения:

-владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;

-партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

4.5. Структура школы по уровням образования и задачи каждой ступени.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ третьей ступени образования:

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года).

Задачами общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В учебных планах школы, имеющей государственную аккредитацию, количество часов, отведённых на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определённых примерным учебным планом.

4.6. Дидактическое обеспечение учебного плана.

1. Программно-методическое обеспечение.

Образовательные программы среднего общего образования, реализуемые в МБОУВ(С)ОШ№1 составлены в полном соответствии с действующими государственными стандартами общего образования.

2. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Согласно определению ЮНЕСКО, технология обучения - это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс. Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в школе должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, необходимо научить обучающихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений. Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность обучающихся в учебной деятельности. Для школы, на наш взгляд, актуальны личностно - ориентированные педагогические технологии, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности обучающегося на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Это технологии продуктивного обучения, технологии саморазвития, коммуникативные и исследовательские технологии. Коммуникативные технологии - построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации.

Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии. Данная технология требует реализации педагогической модели через – «обучение через открытие». Обязательное наличие проблемы или проблемных учебных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций. Метод проектов, исследовательские методы, проблемное обучение. Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностный подход к обучающемуся. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс (формирование обобщенных знаний, умений и навыков и способов мышления через продуктивную деятельность; интеграция школьных дисциплин; вариативность образования, позволяющая выстраивать обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут; использование положительной стимуляции учения).

Технология модульного обучения. Вариативность и мобильность образования. Интеграция содержания учебного материала. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. Индивидуализация деятельности. Школьная лекция, самостоятельная практическая работа, метод проектов, деловые игры.

Технология саморазвивающего обучения. Осознание целей и способов деятельности. Реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук. Приоритет самостоятельных методов и приемов (каждый ученик должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях)).

Информационные технологии. Обучение - это общение ученика с компьютером. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося.

Выше представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности обучающихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом. Стержнем продуктивного обучения является самообразование. Поэтому педагоги используют элементы технологии саморазвивающего обучения. Характерные черты модульного обучения: вариативность и мобильность преподавания, интеграция содержания учебного материала, эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля, оценка уровня усвоения обучающимися ЗУН, индивидуализация деятельности.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Компьютерная технология - это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся посредством компьютера. Главной особенностью содержания образования является наличие компьютерной информационной среды. Компьютер используется на различных этапах процесса обучения. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Всё это нашло отражение в разработанной программе развития школы на 2021-2024 годы. Коммуникативные технологии планируется использовать в школе на уроках истории, физики, химии, биологии, литературы. На данных уроках построение обучения будет осуществляться на основе активного

взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации. Общение, диалогические методики (учебный диалог, учебная дискуссия) являются основным методом обучения.

Реализуемые в школе технологии – это технологии личностной ориентации, посредством которых педагоги пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся. Личностно ориентированные технологии создают атмосферу заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Раздел V. Моделирование образовательного процесса МБОУВ(С)ОШ№1

5.1. Система управления образовательного учреждения.

Организационная структура управления социальной системой – МБОУВ(С)ОШ№1 – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существует ответственность за выполнение управленческих функций и регулярно воспроизводимые связи и отношения. Организационная структура управления школой линейно - функционального типа, в которой по вертикали отражена иерархия субъектов управления (субординационные отношения), а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации. Управление образовательным процессом в режиме функционирования и развития осуществляется на основе маркетингового подхода, усиления роли ОВР, развития соуправления субъектов воспитательно-образовательного процесса. В настоящее время менеджмент в системе образования требует от школьных руководителей обеспечения конкурентоспособности «выпускаемого товара» или услуг. Таким образом, система менеджмента в школе — это система взаимосвязанных научных подходов и методов, целевой, функциональной и обеспечивающей подсистем, способствующих принятию и реализации конкурентоспособных управленческих решений, направленных на удовлетворение заданной потребности. Система менеджмента - комплексная система обеспечения конкурентоспособности управляемого объекта.

Основной задачей управления школой при режимном учреждении является обеспечение баланса между стабильностью (функционированием) и развитием: создание и апробация модели управления образовательным процессом в условиях общеобразовательной школы, основанной на позициях современного менеджмента в образовании и обеспечивающей качество «образования личности»; разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, определяющих

эффективность управления воспитательно-образовательным процессом в школе пенитенциарной системы.

5.2. Основные закономерности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУВ(С)ОШ№1 строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой. Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с исправительным учреждением, способным содействовать образовательному процессу школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал обучающихся, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности учащихся.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются педагогика сотрудничества и продуктивная деятельность, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом и программами, с учётом особенностей режима отбывания наказания обучающимися и внедрением современных педагогических технологий. Регламентируется он расписанием занятий. Образовательный процесс школы выстраивается в ключе личностно-ориентированного обучения, педагоги овладевают педагогикой сотрудничества, акцент делается

на организацию продуктивной работы обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. Это позволяет педагогам гибко изменять свой методический инструментарий в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся. Педагоги ориентированы на педагогическую помощь и поддержку обучающихся. Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемого результата в обучении, самовоспитании, общении. Учебный план ориентирован на дифференциацию по формам обучения, на развитие обучающихся, на индивидуализацию образования. Разноуровневый подход к структуре и содержанию учебных, методических и дидактических пособий позволяет обеспечить возможность овладения практически всеми обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучающиеся имеют возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими способностями, доминантными образовательными потребностями. Условия для реализации индивидуального образовательного маршрута – осуществления выбора: вариантов обучения, форм обучения (очная, заочная, индивидуальная), сроков обучения, досуговой деятельности, формы участия в школьных мероприятиях, предмета для индивидуальных занятий, форм изучения учебного материала, форм контроля.

5.3. Воспитательная система школы. Организация внеурочной деятельности в МБОУВ(С)ОШ№1

Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способность ее реализации. Но здесь мы должны отметить, что в нашу школу приходят учащиеся, как правило, с негативным опытом различного характера: учебным, психологическим, социальным и т.д. Поэтому помимо направляющей функции воспитательная система школы сориентирована на реабилитирующую и мотивационную. Исходя из вышесказанного, **целью воспитательной работы является:** формирование общечеловеческих норм, гуманистической морали, культуры общения, воспитание в процессе обучения, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и восприятие на основе развития познавательного потенциала, успешности. Приоритетными направлениями в формировании личности обучающихся являются воспитание культуры жизненного самоопределения, семейных отношений, экономических отношений и культуры труда, политической, демократической, правовой и нравственной культуры. Для достижения этой цели школа ведёт работу по следующим направлениям:

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Целью направления является формирование мотивации здорового образа жизни у обучающихся, воспитание убежденности и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных обучающимися, разнообразных видов деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды.

Для достижения этой цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- пропаганда здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся со способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья;
- обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям в обучении.

НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ»

Целью направления является взаимодействие семьи и школы (при возможности), создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения обучающихся.

Задачи направления:

- профилактика бродяжничества, совершения правонарушений и преступлений;
- информационное обеспечение ОВР и обучающихся;
- обеспечение качественного образования обучающихся;
- формирование нравственности и культуры поведения обучающихся;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи начальникам отрядов и обучающимся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЧЕЛОВЕК»

Целью направления является не формулировка точного и правильного ответа, а пробуждение мысли обучающихся, предоставление возможности им производить выбор своего Я.

Главной задачей направления является предоставление учащимся права на самореализацию. Обучающийся в процессе игры, трудовой и учебной деятельности, внеклассного мероприятия должен почувствовать внимание к нему педагога, признание его индивидуальности, получить одобрение (может быть, даже авансом) его действий положительную оценку.

НАПРАВЛЕНИЕ «НАША РОДИНА»

Целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

Задачи направления:

- воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю;
- подъем духовной и нравственной культуры обучающихся;
- создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции;

- приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;
- формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА»

Целью данного направления является формирование культуры поведения, обеспечение занятости.

Основные задачи направления:

- раскрытие потенциала каждого обучающегося;
- предоставление возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности;
- привлечение к созданию коллективных творческих дел как можно большего количества обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИРОДА»

Целью воспитательной деятельности данного направления является формирование бережного отношения к окружающей природной среде, активное использование межведомственного взаимодействия по вопросам экологического воспитания.

Задачи направления:

- формирование вдумчивого отношения к природе родного края, изучению ее особенностей, охране окружающей среды;
- эколого-оздоровительное просвещение и воспитание обучающихся.

Таким образом, воспитание в МБОУВ(С)ОШ№1 строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, творческую, коммуникативную, эстетическую, нравственно- патриотическую, правовую.

Важным направлением в воспитательной деятельности школы является обеспечение условий для участия администрации воспитательном процессе.

Раздел VI. Содержание и сроки основных этапов развития школы.

Основные положения и идеи концепции будущего желаемого состояния школы будут реализованы на основе стратегии системных изменений, которая подразумевает следующие этапы, их содержание и сроки:

Подготовительный этап – 2021-2022 учебный год

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по заявленной проблеме. Выявление возникающих затруднений, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления.

Распределение функциональных обязанностей по реализации программы.

Изучение социального заказа.

Создание теоретической и структурной базы развития школы, его нормативно-правовое обеспечение (разработка и принятие необходимых нормативных документов).

Подготовка материальной базы школы.

Выявление потенциальных возможностей педагогического и ученического коллективов.

Исследование мотивации деятельности педагогов и обучающихся.

Создание совета по координации научно-методических исследований в области содержания и методов гражданского образования.

Усовершенствование и систематизация работы методической службы.

Оказание методической помощи учителям - участникам образовательного процесса.

Разработка критериев эффективности образовательного процесса, ориентированного на личность.

Подготовка и переподготовка кадров.

Практический этап – 2022-2023 учебные годы.

Разработка исследовательского инструментария для определения изменений в уровне развития, гражданского воспитания и экологической культуры обучающихся.

Мониторинг текущих результатов работы, качества внутришкольных отношений, показателей интеллектуального, мотивационно-волевого и эмоционально-нравственного развития обучающихся.

Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы.

Создание на базе школы системы педагогического и психологического консультирования сотрудников и учащихся.

Разработка и апробация комплексной программы по профилактике вредных привычек и зависимостей, системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания обучающихся.

Обобщающий этап – 2023-2024 учебный год.

Обобщение и систематизация полученных данных, анализ достигнутых результатов (позитивные итоги и коррекция недостатков).

Организация функционирования системы внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой.

Раздел VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

7.1 Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучающихся;
- социально-психологическая адаптивность;
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Результативность учебного процесса в МБОУВ(С)ОШ№1:

1. Динамика развития познавательных способностей обучающихся.

- учебно-познавательные мотивы,
- профессионально-ориентированная мотивация,
- познавательные способности,
- уровень обученности (общая и качественная успеваемость).

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга необходимо выяснить следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;

- 2) существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося;
- 4) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 5) обеспечено ли развитие каждого обучающегося на уровне его возможностей;
- 6) имеет ли место актуализация и стимул к саморазвитию.

2. Изучение социально-демографического статуса обучающихся:

- состав семей обучающихся;
- социальная ориентация (модель жизненного благополучия, модель самореализации, модель успеха);
- возрастной контингент обучающихся;
- уровень знаний обучающихся на момент поступления;
- уровень знаний обучающихся на выпуске;
- процент трудновоспитуемых;
- количество обучающихся, проживающих в сельской местности и городе;
- образование родителей;
- жизненные ситуации обучающихся;
- профессиональный путь выпускников (после освобождения).

Основные задачи: выявить социально - демографический статус обучающихся, трудновоспитуемых, для обеспечения социально-психологической и педагогической поддержки.

3. Развитие личности обучающихся:

- владение умениями мыслительной деятельности;
- наличие творческой активности;
- уровень саморегуляции и самоорганизации;
- способность воспринимать и адекватно реагировать на окружающую действительность.

Основные задачи: выявить уровень сформированности личностных качеств обучающихся.

4. Успешности прохождения обучающимися социально - психологической адаптации:

- включенность в различные виды культуротворческой деятельности;
- социально-психологическая позиция в коллективе;
- успешность внутренних социальных контактов, определяющихся по характеру взаимоотношений с обучающимися, учителями и другими субъектами образовательного процесса;
- готовностью к конструктивному взаимодействию;
- успешность адаптации к образовательному процессу школы;
- осознанный выбор стиля поведения.

Основные задачи: выявить адаптационные ресурсные возможности обучающихся и способствовать успешности протекания социально - психологической адаптации обучающихся.

5. Учебная адаптация:

1. Уровень познавательного интереса.
2. Продвижение ученика в учебной деятельности (интеллектуальный уровень).
3. Оценка перспектив дальнейшего обучения.
4. Удовлетворенность возможностью реализовать свои интересы в учебной и внеучебной деятельности.

Основные задачи: выявление уровня адаптации к образовательному процессу школы и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки.

6. Профессиональное развитие педагога:

- теоретическая подготовленность;
- профессиональные позиции;
- психологические качества;
- участие в педагогических мероприятиях (конференциях, конкурсах, научно-методических и педагогических советах, семинарах и т.д.);
- наличие продукта творческой деятельности (разработка программ, публикации, исследовательские работы, методические пособия и разработки и др.).

Основные задачи: выявление уровня развития профессионального мастерства педагогов и осмысления педагогами концепции собственной деятельности.

7.2 . Мониторинг учебного процесса.

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, рубежного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез (входная диагностическая работа) проводится после 2-3 недель повторения.

Цель: определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.

Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.

Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому.

Входная диагностика проводится в письменной форме или при помощи компьютерных технологий по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с директором.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с обучающимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входной диагностики дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию обучающихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих обучающихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения рубежного среза:

- а) оценка успешности продвижения обучающихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении рубежного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.

Рубежный срез, проводится в письменной форме (допускается устная форма по предметам гуманитарного цикла) или на компьютере. Результаты рубежного среза анализируются и обсуждаются с обучающимися.

Обучающимся, успевающим на «отлично», предлагаются творческие работы. Это могут быть элементы НИР, изучение дополнительных разделов предмета или работа на свободную тему.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения обучающимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) заключение об успешности выполнения обучающимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты итогового среза анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

7.3 Мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся.

Управление процессом социально-психологической адаптацией в условиях МБОУВ(С)ОШ№1 включает в себя:

1. **Измерение.** Целостный диагностический комплекс, представленный программой «Диагностическая программа по определению уровня социально-психологической адаптации и личностному развитию обучающихся».

2. **Регулирование.** Разработаны и используются основные направления деятельности педагогического коллектива, направленные на ускорение процесса адаптации, на устранение факторов, препятствующих адаптации.

Основные направления деятельности в рамках программы:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления индивидуальных особенностей обучающихся, определение реального уровня развития. Составление индивидуальной программы психолого-педагогической помощи обучающимся с целью помощи в реализации своих резервов, актуализации стимулов к саморазвитию.

Организация работы, направленной на реализацию подпрограмм:

- Педагогическая поддержка и сопровождение социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- Психологическая поддержка обучающихся школы.
- Адаптационный период для обучающихся старших классов.

3. **Контроль.** Осуществляется через созданную систему психолого-педагогических консилиумов на различных стадиях адаптации.

4. **Принятие управленческих решений.** Все обозначенные выше направления работы наполняются конкретным содержанием в соответствии с заявленными целями.

Раздел VIII. Критерии результативности и эффективного образовательного процесса.

1. Общее понятие о критериях.

Критериально-диагностический аппарат разрабатывается автором Программы для оценки состояния и результативности функционирования образовательного процесса школы в режиме переходного периода. Показателями успешности функционирования всего комплекса педагогических воздействий, на наш взгляд, могут служить следующие факторы:

Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объёма, и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы; разумное размещение во времени в пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий; скоординированность всех школьных обучающих и воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеурочной деятельности обучающихся и учителей; чёткий ритм и разумная организация школьной жизни.

Сформированность базовых знаний о целостной картине мира, их воспитывающий и развивающий характер, соответствие получаемых знаний трём главным характеристикам:

глубина знаний – понимание сущности предметов или явлений, приближенность к истине, способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы;

прочность знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение в необходимой ситуации;

разнообразие знаний – это широкая информированность, степень владения не только программным, но и дополнительным материалом в соответствии с интересами, запросами и направленностью личности.

Наличие разделяемого и принимаемого участниками образовательного процесса целостного образа собственной школы, представления о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях.

Наличие единого школьного коллектива, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение. Педагогическая часть коллектива представляет собой союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школьный коллектив живёт по выработанным им самим законам, правилам, традициям.

Интегрированность обучающих и воспитательных воздействий, возможность концентрации педагогических усилий в крупные организационные формы (праздники, проекты, конференции и т. д.).

Степень приближенности образовательного процесса к поставленным целям, реализация задач, лежащих в основе образовательной деятельности школы.

Возможность самопроявления, самоутверждения и самореализации каждого в формах жизнедеятельности школьного коллектива.

Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие обучающегося, его социальная и психологическая защищенность, комфорт, положительный интеллектуальный и эмоциональный фон, степень доверия, взаимоуважения, сотрудничество всех членов школьного сообщества.

Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают чистота, порядок, уют, позитивные ценности.

Уровень воспитанности обучающихся школы, степень проявления толерантности.

2. Основные направления развития МБОУВ(С)ОШ№1 Критерии оценки результатов. Критерии оценки эффективности развития.

1. Выполнение государственных стандартов в образовании, предоставление каждому обучающемуся возможности продолжить образование.
2. Психологическая адаптация, комфортность школьной среды.
3. Совершенствование информационной среды школы, внедрение в практику новых информационных технологий, развитие медиатеки.
4. Совершенствование организационных форм и методов преподавания, традиционные технологии, перспективы и оптимальные пути достижения образовательных стандартов.
5. Воспитательная среда школы: концепция развития, работа с обучающимися, мотивированными на обучение.
6. Здоровьесберегающие технологии: перспективы развития.
7. Повышение мотивации педагогов к достижению высоких результатов в обучении.

Каждое направление разрабатывается как подпрограмма.

Как любая программа, образовательная программа требует определения критериев.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы в условиях специфики её работы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы в интересах учащихся.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии.

1. Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений обучающегося; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий).

2. Критерий развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).

3. Критерий нравственного развития (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, контент – анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех людей школы (обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой школы, так и более широкой системы.

План действия по направлениям

Раздел 1.

Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение качественного общего образования

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Разработка критериев и показателей мониторинга воспитанности учащихся, психологической комфортности обучения	2021	педагоги
	Осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса по разработанным показателям: - обученность учащихся по отдельным предметам, - сформированность общеучебных умений и навыков, - воспитанность учащихся, - психологическая комфортность обучения	Постоянно по плану работы школы, ШМО	руководители ШМО
	Осуществление качественного внутришкольного контроля и руководства	Постоянно по плану ВШК	директор
	Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных современных образовательных технологий	Постоянно	Руководители ШМО
	Определение приоритетных направлений воспитательной работы, формирование традиций в школе .	2021-2024 учебный год	Директор, учителя
Развитие материально-технической базы школы	Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, средствами обучения, обеспечивающими содержание общеобразовательных программ	Постоянно	Директор
	Пополнение школьной медиатеки	Постоянно	Руководители ШМО
	Обновление компьютерного оборудования и другой оргтехники	Постоянно	Директор
	Приобретение необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования	Постоянно	Директор

Раздел 2.

Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование методической работы в школе	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя	Ежегодно	руководители ШМО
	Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей	Постоянно	руководители ШМО
	Создание условий для максимального использования и стимулирования индивидуально-творческих возможностей учителей	Постоянно	руководители ШМО директор
	Распространение в педагогическом коллективе и за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе: - организация и проведение семинаров, мастер-классов; - размещение методических разработок на сайте школы	Постоянно	руководители ШМО директор
Внедрение достижений передового педагогического опыта	Овладение теорией и практикой инновационных образовательных технологий: - изучение периодических и специальных тематических изданий; - анализ и обоснование целесообразности внедрения конкретных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс	Постоянно	руководители ШМО, педагоги
	Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ:		

	- проведение педагогических советов, открытых уроков, внутришкольных конкурсов по применению ИКТ; - оказание методической помощи в проведении занятий с использованием ИКТ	По плану работы школы Постоянно	руководители ШМО, педагоги
	Повышение квалификации педагогов	По графику повышения квалификации	директор
	Работа педагогов над темами самообразования	Постоянно	Руководители ШМО, педагоги
	Участие педагогов школы в работе районных и школьных методических объединений	Постоянно	Педагоги
	Проведение внутришкольных конкурсов педагогического мастерства	По плану работы ШМО	руководители ШМО
	Обмен опытом через систему взаимопосещений занятий и внеурочных мероприятий	Постоянно	руководители ШМО
Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики	Изучение периодических и специальных тематических изданий	Постоянно	Руководители ШМО, педагоги
	Самоанализ деятельности учителя с точки зрения ресоциализирующего воздействия	Ежегодно	Педагоги
	Анализ работы школы с точки зрения ресоциализирующего воздействия	Ежегодно	директор руководители ШМО
	Апробация и адаптация инновационных технологий к особенностям работы в исправительном учреждении	Постоянно	Руководители ШМО, педагоги
	Создание и пополнение банка изданий по пенитенциарной педагогике	Постоянно	директор

Раздел 3

Построение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на основе взаимодействия всех служб.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование организации учебного процесса	Согласование расписания учебных занятий с ППО	Ежегодно (сентябрь)	Директор
	Создание условий для получения образования работающими учащимися (составление индивидуального графика посещения занятий, разработка дидактического материала и его обновление)	Постоянно	педагоги